

## **Série des séminaires de RUFORUM (2020)**

### **Note introductive pour le séminaire 12**

**Date: 30 Septembre 2020**

**Heure: 15.00-17.30 Heure Standard de l’Afrique Orientale**

### **Les étudiants se connectant globalement pour visualiser et restructurer les universités pour un monde meilleur après COVID-19**

La création de leaders de haute performance et de changement est devenue centrale dans le monde compétitif d'aujourd'hui<sup>1</sup>. Les diplômés doivent être proactifs, actifs et engagés avec des capacités exceptionnelles pour gérer des moments en évolution rapide et des contextes très exigeants. Tandis que le monde continue de rétrécir dans l'espace et dans le temps en raison de la mondialisation et de la nouvelle ère de l'internet des objets, connecter les étudiants avec d'autres étudiants du monde entier pour partager, apprendre et collaborer pour co-crédier des innovations et des solutions aux problèmes mondiaux, régionaux, nationaux et locaux est devenu critique et immensément possible.

La situation actuelle de la pandémie de COVID-19, qui a pratiquement interrompu les activités éducatives à travers le monde, offre une nouvelle opportunité de réinventer les partenariats internationaux et de renforcer l'action de co-crédiation, de co-innovation et de co-apprentissage parmi les étudiants du monde entier pour répondre aux défis causés par la pandémie.

Les institutions d'enseignement supérieur ainsi que les universités demeurent un lieu important pour inspirer et faciliter la contribution des jeunes à la société, par exemple, grâce à l'innovation technologique et à l'activisme dans la diffusion de l'information. Les étudiants à différents niveaux au sein de l'université, de la recherche et d'autres institutions d'enseignement sont au cœur de l'écosystème de recherche qui est essentiel à la production de connaissances et d'innovations nécessaire pour résoudre les problèmes et soutenir l'élaboration de politiques fondées sur des preuves. Dans la situation actuelle de COVID-19, les jeunes énergies sont en train d'être mises à profit; les jeunes sont là-bas à travers le monde et l'Afrique inclusive travaillant dur pour fournir des solutions pour aider à réduire la propagation du virus, et faire face aux impacts socio-économiques de la pandémie. Ils représentent ainsi l'énergie, la créativité et l'innovation requises par les communautés en ce temps de crise<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Obonyo, R. 2020. Youth key in fight against coronavirus. <https://blogs.worldbank.org/youth-transforming-africa/youth-key-fight-against-coronavirus>

L'action est en train d'être menée à différents niveaux; à travers des actes individuels et l'action collective, l'immense pouvoir au sein de la jeunesse est transformateur dans la mobilisation contre la pandémie.

La société civile et les mouvements dirigés par des jeunes sont en train d'agir à une échelle sans précédent. Les jeunes sont en train de mobiliser les communautés pour se protéger et de soutenir les gouvernements et les agents de santé. Ces énergies et cette innovation sont nécessaires pour visualiser et reconcevoir les universités et les institutions d'enseignement supérieur, en particulier pour soutenir la création d'institutions d'apprentissage résilients. Le discours sur la nécessité de reconcevoir l'enseignement supérieur n'est pas un événement nouveau qui peut uniquement être attribué au choc que la pandémie COVID-19 a causé sur l'apprentissage et le fonctionnement des institutions d'enseignement supérieur. Depuis un certain temps, la communauté mondiale est mécontente des résultats de l'enseignement supérieur et appelle à repenser l'objectif et les processus de l'enseignement supérieur.

La pandémie de COVID-19 offre aux étudiants l'opportunité de remettre en question le système d'enseignement supérieur tel qu'il était avant le COVID-19, mais offre surtout une visualisation et aide à restructurer les institutions d'enseignement supérieur qui répondent à la crise actuelle avec la capacité de gérer de manière appropriée les dimensions futures. À cet égard, trois lacunes importantes ont été identifiées comme celles qui doivent être comblées dans la visualisation et la réorganisation des universités en soi; l'écart d'accès, l'écart de qualité et l'écart de préparation. Nous ajoutons le quatrième écart pour inclure l'écart de flexibilité. En principe, l'accès cherche un discours sur qui a accès aux expériences d'apprentissage, quel type et quel type de salle de classe aujourd'hui et / ou demain sera pertinent pour un apprentissage efficace (par exemple, salle de classe agile). L'écart de qualité tient compte de la reconsidération de la pertinence et de l'efficacité des expériences d'apprentissage fournies et si les expériences d'apprentissage sont pertinentes pour relever les grands défis actuels. L'écart de préparation concerne la capacité des candidats / étudiants à s'adapter aux opportunités de carrière et la manière dont les universités peuvent mieux coordonner l'offre de candidats prêts sur le marché du travail. Entre-temps, l'écart de flexibilité tient compte de la capacité des universités et des institutions d'enseignement à modifier rapidement leurs processus face à une crise, est-ce que le lieu d'apprentissage a une importance ? Et comment les universités peuvent devenir des leaders et des fournisseurs de solutions à des problèmes de société inimaginables?

Ce séminaire proposé rassemble des étudiants du monde entier pour visualiser et restructurer les universités pour un monde meilleur après le COVID-19. Les étudiants aborderont un certain nombre de questions, notamment: comment le COVID-19 a affecté diverses parties du monde, a changé leurs expériences éducatives, comment les universités ont réagi et leurs expériences en apprentissage virtuel. Les étudiants rechercheront par la suite un consensus sur comment ils peuvent contribuer à la réorganisation des universités dans différentes parties du monde et construire un mouvement d'acteurs étudiants dans cette direction.

<p><b>Séminaire 12:</b></p> <p>Les étudiants se connectant globalement pour visualiser et restructurer les universités pour un monde meilleur après le COVID-19</p> <p><b>Modératrice:</b> <b>Mme Irene Akite,</b> Doctorante à l'Université de Gulu, Gulu-Ouganda</p> <p><b>Orateur Invité:</b> <b>SE Professeur Mme Ameenah Gurib-Fakim</b> Ancienne présidente du gouvernement de Maurice, Reduit-Mauritius</p> <p><b>Intervenante:</b> <b>Professeur Teresa Akenga,</b> Vice-chancelière de l'Université d'Eldoret, Eldoret-Kenya</p> <p><b>Date:</b> 30 Septembre 2020</p> <p><b>Heure:</b> 1500-1730 Heure Standard de l'Afrique Orientale</p>	<p><b>Panélistes:</b></p> <p>1. <b>Mr Medard Kafoutchoni,</b> Doctorant à l'Université d'Abomey Calavi, Cotonou - Bénin</p> <p>2. <b>Mme Chizoba Obianuju Oranu,</b> Doctorante à l'Université d'agriculture et des ressources naturelles de Lilongwe, Lilongwe-Malawi</p> <p>3. <b>Mme Sophie Galema,</b> Doctorante à l' Université et recherche de Wageningen (WUR), Pays-Bas</p> <p>4. <b>Mme Carmen Maria de Leone,</b> Etudiante en Quatrième Année à l'Université EARTH, Costa Rica</p> <p>5. <b>Mme Wu Yumeng,</b> Etudiante en premier cycle à l' Université d'Agriculture et de Forêt du Nord-Ouest de la Province du Shaanxi - Chine</p> <p>6. <b>Mme Nour Hammad,</b> Doctorante à l'Université Américaine de Beyrouth, Beyrouth-Liban</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comment avez-vous été affecté par la pandémie de COVID-19 et d'autres crises connexes? Quels aspects clés de tes études ont été affectés?</li> <li>2. Comment pensez-vous que la pandémie a changé votre éducation ainsi que celle de vos collègues en matière d'études, de stages et de recherche au cours des trois prochaines années ?</li> <li>3. Comment votre université a-t-elle répondu aux crises et aux besoins des étudiants ?</li> <li>4. Quelle a été votre expérience jusqu'à présent avec l'apprentissage à distance et virtuel ?</li> <li>5. Quel sera l'avenir de l'enseignement supérieur à votre avis et comment pensez-vous que votre université, votre pays et votre continent devraient investir et se préparer à un monde différent et en changement rapide? Comment pensez-vous que les universités devraient offrir une formation de premier cycle et de troisième cycle?</li> <li>6. À la lumière de votre expérience lors de la pandémie de COVID-19, quelles actions clés devraient être entreprises pour améliorer l'apprentissage et la</li> </ol>
--	--	--

		<p>formation des étudiants? Qui devrait entreprendre ces actions</p> <p>7. Quelles autres initiatives devraient être entreprises pour promouvoir l'égalité et l'inclusion afin d'améliorer l'accès à l'éducation dans votre pays?</p> <p>8. Que peuvent faire les étudiants pour rester en contact avec leurs pairs du monde entier et pensez-vous que vous pourriez établir une série d'échanges avec des étudiants du monde entier pour renforcer vos universités afin qu'elles soient plus durables et équitables?</p>
--	--	---

Pour plus d'informations, contactez [f.otto@ruforum.org](mailto:f.otto@ruforum.org)