



19^{ème} ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE DE RUFORUM 2023

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR TRANSFORMATEUR : EXPÉRIENCES D' ACTIONS COLLABORATIVES

Date et heure : **lundi 30 octobre 2023 (15:00-17:30, TU+1)**

Lieu : Salle Tripartite, Palais des Congrès, Yaoundé, Cameroun

Inscrivez-vous ici pour rejoindre la session : <https://bit.ly/3QGj9bb>

Note conceptuelle de la séance plénière

Contact: Prof Anthony Egeru (a.egeru@ruforum.org)

Introduction

L'éducation au 21^{ème} siècle est un pilier important du développement tel que le soutient chaque pays, [continental](#) et [les agences mondiales](#). Selon le [Fonds des Nations Unies pour la population](#), 60 % de la population Africaine a moins de 25 ans et devrait atteindre 1,4 milliard d'ici 2063. Actuellement, des millions de jeunes Africains ne sont pas intégrés dans l'économie monétaire et, par conséquent, bien qu'ils soient jeunes et pourraient constituer le potentiel pour l'avenir du continent, le long Après tout, le fameux dividende¹ démographique risque de ne pas être atteint. Le potentiel de gains économiques peut être considérable si des politiques appropriées sont élaborées et si des investissements considérables et délibérés sont réalisés dans le capital humain, en particulier parmi les jeunes. Des dividendes démographiques ont été réalisés en Asie et ailleurs lors des transitions démographiques - « un passage d'une fécondité et d'une mortalité élevées à une fécondité et une mortalité faibles s'est produit. Ces transitions se sont accompagnées, entre autres, de programmes qui ont accru l'inclusion éducative, en particulier des filles et des femmes, [les garder à l'école](#) et retarder le début de la reproduction. Pour l'Afrique, des chemins similaires doivent être parcourus. Certes, selon la [Banque Africaine de Développement](#), depuis 2015, environ 12 millions de jeunes entrent sur le marché du travail chaque année et pourtant, le continent ne peut produire qu'environ un tiers des emplois requis. Il est donc clair que les secteurs de l'éducation et de l'industrie en Afrique ne sont pas synchronisés car des millions de jeunes sont soit sous-employés, soit dans des conditions de travail insatisfaisantes². En conséquence, les établissements d'enseignement, y compris les universités, ne peuvent plus ignorer le défi du chômage des jeunes ainsi que d'autres défis, notamment les nouveaux progrès technologiques, la mondialisation, la nature changeante du travail et de la citoyenneté, et les dimensions changeantes de la subjectivité, de l'identité et de la personnalité humaines³.

Répondre aux changements dans l'économie du travail ainsi qu'au besoin urgent de progrès dans la société nécessite que les jeunes acquièrent des compétences qui leur permettent de faire face aux réalités socio-économiques contemporaines qui les entourent. Les universités et autres établissements d'enseignement ont

¹The demographic dividend is the economic growth potential that can result from shifts in a population's age structure, mainly when the share of the working-age population (15 to 64) is larger than the non-working-age share of the population (14 and younger, and 65 and older) (Source: UNFP).

² <https://www.vu.edu.au/sites/default/files/preparing-young-people-for-the-future-of-work-mitchell-institute.pdf>

³ <https://newlearningonline.com/new-learning/chapter-2/transformational-education-towards-new-learning>



été invités à acquérir trois ensembles clés de compétences qui permettront aux jeunes de s'épanouir dans le monde d'aujourd'hui et de façonner un avenir meilleur pour eux-mêmes et pour les autres. Ces trois compétences clés comprennent:

1. La création de nouvelle valeur nécessite une capacité accrue à innover afin de façonner des vies meilleures en créant de nouveaux emplois, entreprises et services et en les appliquant à des défis anciens et nouveaux.
2. Réconcilier les tensions et les dilemmes en appréciant les nombreuses interconnexions et interrelations entre des idées, des logiques et des positions apparemment contradictoires ou incompatibles, et en considérant les résultats des actions dans des perspectives à court et à long terme.
3. Assumer ses responsabilités comme moyen de développer et d'évaluer ses propres actions à la lumière de son expérience et de sa formation, et en tenant compte de ses objectifs et intérêts personnels, éthiques et sociétaux pour un monde meilleur⁴.

Le projet « Transformer les universités agricoles africaines pour contribuer de manière significative à la croissance et au développement de l'Afrique (TAGDev) » a été conçu pour permettre aux universités agricoles Africaines et à leurs diplômés de répondre aux problèmes ci-dessus. TAGDev y parvient en mettant en œuvre des mesures qui améliorent l'application de la science, de la technologie, des affaires et de l'innovation dans les actions de transformation de l'agriculture rurale. Le programme vise à transformer l'enseignement supérieur et supérieur agricole aux niveaux individuel, institutionnel et communautaire, tout en créant un lien avec l'écosystème agricole et éducatif plus large. Il a été mis en œuvre dans deux universités principales de mise en œuvre, à savoir l'Université d'Egerton et l'Université de Gulu, et étendu à 26 universités dans 21 pays d'Afrique au cours des sept dernières années de mise en œuvre. Le programme TAGDev a démontré la capacité des universités Africaines à se transformer en interne et à produire des diplômés entrepreneurs dotés d'un dynamisme personnel et d'une empathie pour les personnes et la société. Au niveau institutionnel, le programme a aidé les universités à se réorienter en tant que facilitateurs du développement qui créent, entre autres, une nouvelle valeur dans l'économie. En outre, les dirigeants universitaires ont été mobilisés pour créer et piloter le programme de transformation de l'éducation. S'appuyant sur ces succès, les partenaires et les responsables de la mise en œuvre du programme partageront leurs leçons et leurs meilleures pratiques lors de la 19^{ème} Assemblée Générale Annuelle (AGA) de RUFORUM.

But et objectifs de l'événement parallèle

Le but de cette réunion est d'examiner et de partager les leçons apprises, ainsi que d'identifier de nouveaux moyens d'accélérer la transformation de l'enseignement supérieur et supérieur agricole Africain afin de produire des diplômés, des produits et des services qui répondent aux exigences de travail futures, et de soutenir transformation et développement des communautés. Les objectifs spécifiques de la réunion sont:

- a. Délibérer sur les changements institutionnels nécessaires pour entreprendre des changements transformateurs et réimaginer l'avenir de TAGDev ;
- b. Examiner et convenir de résolutions concrètes pour permettre et intégrer l'entrepreneuriat dans l'agenda et les processus d'enseignement universitaire, de recherche et de sensibilisation ;

⁴ https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/transformational-competencies/Transformative_Competencies_for_2030_concept_note.pdf



- c. Examiner et convenir de nouvelles orientations de recherche pour le développement, y compris des domaines de recherche négligés mais importants
- d. Discutez de la durabilité de la facilitation du développement dans les communautés.

Approche de la Réunion

Cette session se déroulera de manière mixte (virtuelle et en personne). Deux conférences principales seront faites. La première conférence donnera un large aperçu des actions et opportunités nécessaires et en cours pour impliquer les jeunes Africains dans le développement économique du continent. La deuxième conférence partagera les leçons tirées de l'investissement dans les universités en tant que vecteurs et catalyseurs de la transformation de l'enseignement supérieur agricole via TAGDev.

Par la suite, trois sous-sessions suivront, conçues pour renforcer l'engagement de tous les participants et parties prenantes. Chaque session comportera une table ronde qui partagera ses points de vue et répondra aux questions du grand public. Les participants en ligne s'engageront via un lien qui sera partagé et disponible sur le site Web de l'AGA et de la conférence. Afin d'atteindre les objectifs énoncés ci-dessus, il y aura trois sous-sessions comme indiqué dans le programme détaillé.

Programme

Time	Activity	Person in-charge
14:30-15:00	Arrivée et bref aperçu de l'exposition extérieure du hall	Mme Evaline Acan/Emmanuel Okalany
15:00-15:10	installation des Invités	Directeur des Cérémonies
15:10-15:15	Mot d'ouverture du Secrétaire Exécutif de RUFORUM	Prof. Patrick Okori, Secrétaire Exécutif, RUFORUM
15:15-15:20	Mot d'ouverture du Président du Comité Directeur de TAGDev	Professeur Peter Mbatia, Recteur, Université des Sciences de la Santé Sefako Makgatho
15:20-14:50	Discours d'ouverture : « Young Africa Works porte sur notre présent et notre avenir : la place centrale de l'éducation dans sa prestation »	Dr Peter Materu, Directeur du Programme
15:50-16:00	TAGDev : Du rêve à la réalité	Prof. Anthony Egeru, Responsable Formation et Développement Communautaire
16:00-16:10	Vidéo de Preuve TAGDev	M. David Amitu, Spécialiste Technique du Développement de systèmes, RUFORUM
16:10-16:30	Table ronde 1 : Les jeunes créent de la valeur et assument la responsabilité de leur avenir et de celui de la société 1. Mme Lilian Onyango, ancienne bénéficiaire/étudiante de TAGDev : Action	Modérateur du panel



	<p>d'adaptation et d'atténuation du changement climatique au Kenya</p> <p>2. M. Gordon Akejo, ancien bénéficiaire/étudiant de TAGDev : Les semences et la finance rurale pour l'autonomisation des agricultrices et des entrepreneurs prospèrent en Ouganda</p> <p>3. Mme Adong Immaculate, ancienne bénéficiaire/étudiant de TAGDev : Élargir l'accès aux installations d'irrigation à petite échelle parmi les agriculteur</p>	
16:30-16:45	Health Break	
16:45-17:05	<p>Deuxième panel : Les programmes dirigés par les universités créent un impact sur la société</p> <p>1. Professeure Patience Mshenga, Doyenne de la Faculté d'agriculture, Université d'Egerton : Permettre l'intégration de l'entrepreneuriat dirigé par les étudiants dans les processus universitaires au Kenya</p> <p>2. Professeur Agnes Mwangombe, professeur émérite, Université de Nairobi : Voies alternatives vers la sécurité alimentaire à partir de cultures importantes négligées au Kenya.</p> <p>3. Professeur Annor Festus Frempong, Université de Cape Coast : Assurer la durabilité en vue pour les petits exploitants agricoles du Ghana.</p>	Modérateur du panel
17:05-17:25	<p>Troisième panel : Les changements institutionnels à l'origine des transformations à l'Université</p> <p>1. Professeur George Openjuru, Recteur, Université de Gulu</p> <p>2. Professeur Isaac Kibwage, Recteur, Université d'Egerton</p> <p>3. Prof. Mathias Fonteh, Directeur COLTECH, Université de Bamenda</p>	Modérateur du panel
17:25-17:30	Récapitulatif et conversations en personne dans l'Auditorium	Tous



Résultats attendus

- a. **Aperçus et partage des connaissances** : les participants à la session obtiendront un aperçu des opérations de TAGDev et des impératifs d'un enseignement supérieur agricole et supérieur transformateur dans les universités africaines et les EFTP.
- b. **Recommandations politiques** : la session devrait mettre en évidence les recommandations politiques et les stratégies, en commençant par les universités, pour éclairer la mise à l'échelle de TAGDev. Ces recommandations peuvent aborder des questions telles que les garanties et l'inclusion, l'éthique, les investissements dans l'enseignement et les infrastructures, la durabilité et l'effet de levier sur les coûts, entre autres éthiques.
- c. **Opportunités de collaboration et de réseautage** : la session fournira une plateforme permettant aux chercheurs, aux éducateurs, aux décideurs politiques et aux agences d'entrepreneuriat de se connecter, de réseauter et d'établir des collaborations.
- d. **Orientations et programme de recherche** : La séance peut identifier les lacunes de la recherche et mettre en évidence les orientations futures de la recherche.
- e. **Plans d'action et stratégies de mise en œuvre** : les participants peuvent élaborer des plans d'action et des stratégies de mise en œuvre pour mettre en œuvre un enseignement supérieur et supérieur agricole transformateur.

Participants

Pour que cette session soit un succès, un certain nombre de parties prenantes sont invitées. Les catégories de participants suivantes auront des rôles et des attentes différentes, comme indiqué ci-dessous :

- a. **Chercheurs et universitaires** : universitaires et chercheurs qui fourniront des informations sur la meilleure façon d'avoir un impact sur le développement agricole axé sur la communauté.
- b. **Éducateurs et personnel académique** : instructeurs et éducateurs qui partagent leurs expériences et fournissent des idées sur l'éducation transformatrice et inclusive.
- c. **Acteurs de l'industrie** : prestataires de services de développement commercial et autres acteurs de l'écosystème agricole et éducatif qui fourniront des informations pour améliorer l'éducation entrepreneuriale et des points de levier pour les actions.
- d. **Décideurs politiques et représentants gouvernementaux** : décideurs politiques, responsables gouvernementaux et représentants du ministère de l'Éducation qui partageront leurs idées sur les coûts et les points de levier pour proposer des actions en cours.
- e. **Partenaires de développement et organisations internationales** : représentants d'organisations internationales intéressées par l'amélioration de l'éducation en Afrique qui partageront leurs idées sur les tendances mondiales, les meilleures pratiques et les projets de collaboration.
- f. **Étudiants** : étudiants et anciens boursiers qui partageront leurs expériences passées et les leçons clés pour améliorer les programmes futurs.

Pour plus de détails, visitez <https://www.ruforum.org/AGM2023/>