



19^e ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE DE RUFORUM (AGA)

AMÉLIORER L'ACCÈS, L'ÉQUITÉ ET LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET TERTIAIRE EN AFRIQUE

Date: 31 octobre 2023 (11 h 00 - 13 h 00 GMT+1)

Lieu: Salle Tripartite, Palais des Congrès, Yaoundé, Cameroun

Lien d'inscription : <https://bit.ly/446G5U1>

Note conceptuelle

Contact: Prof Majaliwa Mwanjalolo (m.majaliwa@ruforum.org)

Contexte

On estime que la population en âge de travailler en Afrique est entrain de croître de 3 % par an et générera environ 450 millions de jeunes prêts à travailler d'ici 2035¹. Pourtant, l'économie africaine ne peut employer que 3 millions de personnes par an, selon la Banque Africaine de Développement. Les transitions de la vie professionnelle en Afrique sont aussi entrain de changer de l'emploi formel à l'auto-emploi. Les études menées par l'Institut Brookings montrent que les trois quarts des nouveaux entrants sur le marché du travail en Afrique seront des travailleurs indépendants ou des microentreprises, et seulement 20 % seront employés dans le secteur des services, tandis que 4 à 5 % seront employés dans l'industrie. Au total, seuls 100 millions des 450 millions de jeunes Africains en âge de travailler attendus d'ici 2035 trouveront un emploi décent. Le secteur de l'enseignement supérieur en Afrique doit donc développer des programmes de formation et de compétences appropriés qui produisent des travailleurs pour aujourd'hui et demain. L'agriculture étant le secteur le plus important où se trouvent la plupart de ces jeunes et ayant un fort potentiel pour créer de la richesse et de l'auto-emploi, elle doit inévitablement être la cible pour la formation de la main-d'œuvre de demain. Cependant, en comparaison avec le reste du monde, l'Afrique compte une petite proportion d'institutions d'enseignement supérieur. Il est nécessaire de rééquilibrer la pyramide des ressources humaines qui a été déformée par la transformation de nombreuses institutions de l'enseignement technique et de la formation professionnelle (TVET) en universités, ce qui exclut de nombreux jeunes de l'acquisition des compétences dont ils ont besoin pour l'auto-emploi. De plus, les préjugés liés au genre et à la culture, en particulier ceux qui touchent les filles, augmentent les inégalités en matière d'emploi. La production de recherche de l'Afrique reste également faible, ne contribuant qu'à 3,5 % des publications universitaires, signe d'une formation et d'une recherche limitées. En tirant parti de ces opportunités et de ces défis pour sa transformation, le secteur de l'enseignement supérieur agricole en Afrique a une fenêtre d'opportunité pour former efficacement la prochaine génération de travailleurs.

L'enseignement supérieur en Afrique, en particulier dans le secteur agricole, doit être pertinent par rapport aux besoins en compétences et en connaissances du secteur pour améliorer l'employabilité. Cet enseignement doit

¹ Harnessing Africa's youth dividend: a new approach for large-scale job creation



également être dispensé de manière inclusive et équitable, en termes de compétences et de connaissances. Rendre l'enseignement supérieur pertinent nécessite, entre autres, une collaboration étroite dans la conception et la dispensation de l'enseignement supérieur avec l'industrie et le secteur de l'emploi en général, parmi d'autres modèles de prestation. Pour parvenir à un accès inclusif et équitable, il faut notamment des politiques nationales et institutionnelles et des procédures de formation qui permettent aux groupes vulnérables, tels que les personnes handicapées et les groupes économiquement défavorisés d'étudiants, d'accéder à l'éducation. Les innovations technologiques telles que l'utilisation de systèmes électroniques et numériques peuvent permettre l'accès à tous les groupes sociaux de la société africaine. Pour tirer efficacement parti de l'enseignement supérieur, la surveillance de la qualité de l'éducation sous tous ses aspects, de la conception des programmes à la prestation, en passant par les infrastructures et les capacités des enseignants, doit être intégrée dans le système éducatif à tous les niveaux. De plus, les jeunes issus des établissements d'enseignement supérieur doivent être soutenus pour une transition en douceur vers le monde du travail, que ce soit dans un emploi formel et épanouissant ou dans l'auto-emploi. Cependant, le continent africain, en particulier en Afrique subsaharienne, en est dépourvu. En termes d'accès, les derniers taux bruts d'inscription au niveau tertiaire ont été estimés à 9 % en Afrique subsaharienne, contre 42 % au Moyen-Orient et en Afrique du Nord, 52 % en Amérique latine et dans les Caraïbes, 70 % en Europe et en Asie centrale et 86 % en Amérique du Nord². L'enseignement supérieur, qu'il soit local ou international, n'est pas inclusif pour toutes les couches sociales et économiques de la société³. Les tentatives visant à résoudre les problèmes de qualité et d'harmonisation auxquels le continent est confronté sont au cœur de l'harmonisation de l'assurance qualité et de l'accréditation de l'enseignement supérieur africain⁴. La collaboration université-industrie pour la formation, la recherche et l'innovation a été proposée comme moyen d'améliorer la pertinence, malgré les nombreux défis auxquels elle est confrontée en Afrique et dans le monde entier⁵.

Objectifs de la session scientifique

La session scientifique est organisée pour fournir de nouvelles connaissances et promouvoir la collaboration dans la mise en œuvre de politiques, de pratiques et de modèles appropriés pour un accès équitable à un enseignement supérieur inclusif et pertinent en Afrique.

Plus précisément, la session vise à :

- Fournir une plateforme permettant aux scientifiques de partager et d'apprendre les uns des autres sur les dernières connaissances en matière de modèles, de politiques et de pratiques pour offrir un accès équitable à un enseignement supérieur de qualité et pertinent en Afrique ;
- Fournir une synthèse de ce qui fonctionne et peut être étendu à l'ensemble du continent africain, et
- Favoriser le réseautage et la collaboration entre les chercheurs, les professionnels, les praticiens et les décideurs sur ce qui fonctionne à travers le continent.

Thèmes et sous-thèmes de la session scientifique

Les connaissances scientifiques seront subdivisées dans les thèmes et sous-thèmes suivants :

²<https://oxfordhr.com/thought-leadership/higher-education-in-sub-saharan-africa-challenges-and-prospects-salah-khaled/>

³https://www.researchgate.net/publication/368893465_IMPROVING_ACCESS_AND_EQUITY_IN_EAST_AFRICAN_HIGHER_EDUCATION_THROUGH_INTERNATIONALIZATION

⁴<https://haqaa2.obsglob.org/asg-qa-users-guide/>

⁵<https://link.springer.com/article/10.1007/s11301-023-00349-1>

- 1) **Éducation transformative: Expériences à travers le continent** dans lesquelles des articles scientifiques seront partagés dans les sous-thèmes suivants:
 - a) Engagement université-industrie-communauté pour la formation des jeunes ;
 - b) Inclusion et diversité par les programmes de formation ;
 - c) Atteindre les masses grâce à des innovations telles que l'éducation numérique, entre autres, et
 - d) Qualité harmonisée, accumulation de crédits et transfert pour l'enseignement supérieur de premier et de second cycles.
- 2) **Renforcer les transitions professionnelles des jeunes en Afrique**, dans lesquels des articles scientifiques seront partagés dans les sous-thèmes suivants :
 - a) Formation pour le marché : Partenariats stratégiques université-TVET ;
 - b) Stages et engagement communautaire, et
 - c) Entrepreneuriat.
- 3) **Tirer parti de la capacité locale pour renforcer les capacités**, dans lesquels des articles scientifiques seront partagés dans les sous-thèmes suivants:
 - a) Programme de formation des assistants d'enseignement supérieur du RUFORUM ;
 - b) Le partenariat pour les compétences en sciences appliquées, en ingénierie et en technologie (PASET), et
 - c) Les centres d'excellence africains, phase I et phase II.

Approche de la session, thèmes et sous-thèmes

La session commencera par une séance plénière où une allocution inaugurale sur "**Améliorer l'accès, l'équité et la qualité de l'enseignement supérieur et tertiaire en Afrique**" sera présentée, suivie de réponses et d'une brève séance de questions-réponses avec le public. Trois sessions en petits groupes basées sur les trois thèmes de la session suivront ensuite. Au cours des sessions en petits groupes, des articles présentant de nouvelles connaissances dans les sous-thèmes énumérés, entre autres, seront présentés. Une synthèse des nouvelles connaissances émergeant des articles scientifiques sera générée pour informer les politiques et les pratiques des acteurs impliqués dans l'enseignement supérieur en Afrique. Une synthèse de chacun des trois thèmes sera présentée en séance plénière pour générer une synthèse des modèles de politiques et de pratiques visant à améliorer l'accès à un enseignement supérieur et tertiaire équitable et de qualité en Afrique.

Résultats attendus

- 1) Des connaissances visant à améliorer l'accès à un enseignement supérieur équitable et de qualité en Afrique sont avancées ;
- 2) Une synthèse de modèles de travail pour les politiques et les pratiques pouvant être étendus à l'ensemble du continent africain ;
- 3) Des participants motivés et inspirés pour continuer à générer de nouvelles connaissances qui améliorent l'accès équitable à un enseignement supérieur de qualité ;
- 4) Une contribution à l'élaboration de politiques fondées sur des preuves, à la réglementation et à l'orientation des actions futures visant à améliorer l'accès à un enseignement supérieur et tertiaire équitable et de qualité, et
- 5) De nouvelles collaborations et un réseautage renforcé entre les chercheurs, les professionnels, les praticiens et les décideurs pour élaborer et mettre en œuvre de nouveaux projets de recherche et de développement des capacités, et publier conjointement de nouvelles connaissances.

Participants

Les participants seront composés des chercheurs, des scientifiques, des universitaires, des partenaires de développement, des décideurs et des responsables gouvernementaux, des représentants de l'industrie, des organisations à but non lucratif, des professionnels et des étudiants diplômés.

Organisateurs

L'événement est organisé par le RUFORUM, avec le soutien du gouvernement du Cameroun et des universités membres du RUFORUM au Cameroun. Personnes de contact : Mme Selma Nghituwamhata (s.nghituwamhata@ruforum.org) et Prof. Majaliwa Mwanjalolo (m.majaliwa@ruforum.org).

Programme

MARDI 31 Octobre 2023	
SESSION PLENIERE	
LIEU: Salle Tripartite	
LIEN D'INSCRIPTION: https://bit.ly/446G5U1	
PRESIDENT: Prof. Brice Sinsin, Université Abomey-Calavi, Benin	
RAPPORTEURS: Waswa ⁶ Moses, Emmanuel Okalany ⁶ et Selma Ndapewa Nghituwamhata	
Horaire	
8:30 – 8:45	Discours d'ouverture S.E. le Professeur Mohammed Belhocine, Commissaire ESTI, Commission de l'Union africaine
8:45-9:05	Allocution principale Titre: Prof. Fanuel Tagwira, Secrétaire permanent, Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, Zimbabwe
9:05-9:10	Répondante : Prof. émérite Agnes W. Mwang'ombe, Université de Nairobi, Kenya
9:10– 9:15	SESSIONS PARELLELES
Session 1: Education Transformative: Expériences à travers continent	
LIEU: Salle Tripartite	
LIEN D'INSCRIPTION: https://bit.ly/3OW1qeI	
PRESIDENT: Dr. Guillaume Nyagatare, Université du Rwanda, Rwanda	
RAPPORTEURS: Emmanuel Okalany et A confirmer - Cameroun	
9:15 – 10:30	Discours principal: Les collaborations éducatives pour transformer l'éducation en Afrique Mme Pauline Gangla, Responsable du Programme des Boursiers, Afrique de l'Est et australe, Fondation Mastercard
	Discussion: Document de discussion principal. D'une expérience à un agrégateur mondial d'institutions d'apprentissage transformatrices : Expériences de l'Université EARTH Prof. Arturo Condo, Président de l'Université EARTH, Costa Rica
	Discussion en Panel 1: Les collaborations éducatives : Leçons pour réussir
	1. Prof Justine Namaalwa, Université Makerere
	2. Prof Patience Mshenga, Université Egerton

⁶ Toutes les questions concernant le rapporteur devraient être adressées à Waswa et Okalany

	<p>3. Prof Eija Laitinen, HAMK, Finlande</p> <p>Discussion en Panel 2: Intégration du secteur privé dans l'enseignement universitaire pour améliorer les transitions professionnelles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Maria Sassi, Université de Pavie, Italie 2. Mr. Adnane Mohammed, Université Polytechnique Mohammed VI (UM6P), Maroc 3. Roos Hogenkamp, Manager, Nuffic Global
<p>Session 2: Renforcer les transitions professionnelles des jeunes en Afrique LIEU: Complex A LIEN D'INSCRIPTION: https://bit.ly/3OFs4Hv PRESIDENT: Dr. Tim Chancelier, Université de Greenwich, Royaume Uni RAPPORTEUR: Yamungu Boniface Alongo et A confirmer - Cameroun</p>	
9:15 – 10:30	<p>Panéliste 1: Formation pour le marché : Partenariats stratégiques entre les universités et les établissements de formation technique et professionnelle (TVET) Prof. Nancy Mungai, Université d'Egerton / College Baraka</p> <p>Panéliste 2: Stages et Engagement Communautaire Prof Duncan Ongeng, Université Gulu</p> <p>Panéliste 3: Entrepreneuriat (agri-preneurs et autres travailleurs à leur propre compte) Prof. Taimourya Houda, Institut Agronomique et Vétérinaire Hassan II, Maroc</p>
<p>Session 3: Tirer parti de la capacité locale pour renforcer les capacités LIEU: Salle de Réunion E LIEN D'INSCRIPTION: https://bit.ly/3qxIEAV PRESIDENT: Prof. Emmanuel Tanyi, Université de Buea, Cameroun RAPPORTEURS: Selma Ndapewa Nghituwamhata et A confirmer - Cameroun</p>	
9:15 – 9:30	<p>Document de discussion principal: Tirer parti de la capacité locale pour renforcer les capacités en Afrique Prof Gaspard Banyankimbona, Secrétaire Exécutif, IUCEA</p>
9:30 – 10:30	<p>Panéliste 1: Programme RUFORUM de bourses pour assistants d'enseignement supérieur (GTA) Prof. Jackson Majaliwa</p> <p>Panéliste 2: Le Partenariat pour les compétences en sciences appliquées, ingénierie et technologie (PASET) Dr. Julius Echuru, ICIPE</p> <p>DISCUSSANT 3: Centres Africains d'Excellence (ACE II) À désigner par IUCEA - À confirmer.</p> <p>DISCUSSANT 4: Renforcer les capacités en sélection des plantes pour l'Afrique Dr Richard Edema, MARCCI</p>